



ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АРХИТЕКТУРНО - СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ АГАСУ
ПУ АГАСУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.01.2 Технология

Среднего профессионального образования

43.01.09. Повар, кондитер

Квалификация повар↔кондитер

2023

ОДОБРЕНО
Методической комиссией
общепрофессиональных
дисциплин
Протокол № 5
от « 13 » 04 2023г.
председатель
методической комиссии
СМБ
«13» 04 2023г.

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
ПУ АГАСУ
Протокол № 4
от «20» 04 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
ПУ АГАСУ
И.Ю. Ибатуллина
«20» 04 2023г.



Составитель: преподаватель ПУ АГАСУ В / С.Ч. Важова/

Рабочая программа ДУП.01.2 Технология разработана на основе ФГОС СПО для
профессии 43.01.09 Повар, кондитер, учебного плана
43.01.09 Повар, кондитер на 2023 г.

Согласовано:

Методист ПУ АГАСУ

/Б.Д. Бектенова /

Педагог - библиотекарь

/Е.В. Андрейченко /

Заместитель директора по ПР

/Р.Г. Мулямина /

Заместитель директора по УР

/ /

Рецензент

Директор ООО «ИнфоПрод»

(должность)

(подпись)

/Е.В. Фоменко/

(расшифровка подписи)

Принято УМО СПО:

Начальник УМО СПО

/А.П.Гельван/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
7.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	17
7.2. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (ИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ).....	18
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.2 Технология) предназначена для изучения основных вопросов технологии в Профессиональном училище АГАСУ ГБОУ АО ВО «АГАСУ» при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями).

Содержание программы учебного предмета ДУП.01.2 Введение в профессию (ДУП.01.1 Технология) направлено на достижение следующих целей:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг в сфере общественного питания;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продуктов питания;
- использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач;
- оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;

Задачи предмета:

- формирование у обучающихся базовой системы знаний о компетенции «Поварское дело», «Кондитерское дело», стандарты компетенций «Профессионалы»;
- формирование у обучающихся элементарных знаний о современных и перспективных технологиях и методике приготовления и оформления блюд;
- развитие творческого потенциала учащихся.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов результатов, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Современный рынок труда предъявляет новые требования к рабочим и специалистам. Работодатели формируют заказ на качество профессионального образования не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах «способов деятельности»; появляются дополнительные требования к работникам, такие, как умение разрешать разнообразные проблемы, работать с информацией, способность к «командной» работе, сотрудничеству, налаживанию социальных связей, непрерывному самообразованию и т. д.

«Технология» – это предмет, направленный на - приобретение студентами знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в соответствии с регламентом чемпионата рабочих профессий по стандартам «Профессионалы» (по компетенциям: поварское дело, кондитерское дело и выпечка хлебобулочных изделий).

- подготовка студентов выпускных групп к демонстрационному экзамену с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность по компетенции "Поварское дело" и " Кондитерское дело" в соответствии со стандартами «Профессионалы»

Изучение дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.2 Технология) завершается подведением итогов в форме

дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет ДУП.01.2 Технология является частью дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию, входящего в состав дополнительных учебных предметов общеобразовательного цикла учебного плана ОПОП СПО (ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания дополнительного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.2 Технология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

ЛР5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества,

ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

ЛР6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛР6.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей

ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского

общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР6.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

ЛР6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР6.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР6.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

трудового воспитания:

ЛР6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР6.25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на

протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ценности научного познания:

ЛР6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметные:

МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

УУПД 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

УУПД 2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения;

УУПД 3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

УУПД 5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

УУПД 6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

УУПД 9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

УУПД 10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

УУПД 14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

УУПД 15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

УУПД 16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

в) работа с информацией:

УУПД 24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

УУПД 25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

УКД 2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

УКД 3 владеть различными способами общения и взаимодействия;

УКД 4 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

б) совместная деятельность:

УКД 6 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

УКД 7 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

УКД 10 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

УКД 12 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

УРД 1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

УРД 4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

УРД 6 оценивать приобретенный опыт;

б) самоконтроль:

УРД 8 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

УРД 9 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

УРД 12 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть

уверенным в себе;

г) принятие себя и других людей:

УРД 18 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

УРД 19 признавать свое право и право других людей на ошибки;

УРД 20 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01.01 Технология обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

ПР1 развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

ПР2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

ПР3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

ПР4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

ПР5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение содержания учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.01 Технология) обеспечивает достижение следующих

знаний:

З1 осознание сущности и оценка социальной значимости своей будущей профессии,

З2 знание основ делового этикета, письменной и устной коммуникации,

З3 знание способов предотвращения и устранения конфликтных ситуаций,

34 знание основных требований к профессионалу, новых форм социально-экономического поведения

35 знание основ само маркетинга, планирования,

36 знание правовых основ трудоустройства;

умений:

У1 анализировать ситуации, оценивать результаты деятельности,

У2 принимать ответственное решение,

У3 определять методы решения профессиональных задач, планировать деятельность (в том числе по трудоустройству),

У4 обладать навыками устной и письменной коммуникации,

У5 работать в команде (группе),

У6 осуществлять поиск информации, извлекать и обрабатывать информацию,

У7 решать актуальные социально-профессиональные и трудовые задачи на рынке труда.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Введение	Содержание и особенности организации учебных занятий по учебной дисциплине «Технология». Основные понятия, цели, задачи
Тема 1. Влияние технологий на общественное развитие.	Технология и технологические процессы. Влияние технологии на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. Практическая работа (1-6)
Тема 2. Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы	Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. Современные технологии в пищевой промышленности. Автоматизация и роботизация производственных процессов. Практическая работа: (7-16) Контрольная работа Описание новых технологий, оборудования, материалов, технологических процессов в общественном питании.

<p>Тема 3. Технологическая культура и культура труда.</p>	<p>Технологическая культура и культура труда. Технологическая культура общества и технологическая культура пищевого производства. Основные составляющие культуры труда работника. Основные направления организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Практическая работа (17-26) Описание деятельности на рабочем месте представителей профессий в сфере общественного питания.</p>
<p>Тема 4. Производство и окружающая среда.</p>	<p>Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов. Практическая работа(27-42) Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Описание технологий утилизации отходов.</p>
<p>Тема 5. Рынок потребительских товаров и услуг.</p>	<p>Особенности рынка потребительских товаров и услуг в пищевой отрасли. Законодательные и нормативные акты, регулирующие деятельность общественного питания. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя. Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных товаров. Потребительские качества продовольственных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Потребительские качества продовольственных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Практическая работа (43-50) Анализ рынка продовольственных товаров и услуг региона. Разработка дизайна упаковки пищевой продукции.</p>

<p>Тема 6.</p> <p>Инновационная деятельность в профессиональной деятельности.</p>	<p>Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные технологии.</p> <p><i>Практическая работа (51-58)</i></p> <p>Оформление кулинарных изделий с использованием инновационных технологий.</p>
<p>Тема 7.</p> <p>Определение потребительских качеств объекта труда.</p>	<p>Определение потребительских качеств объекта труда.</p> <p><i>Практическая работа (59-70)</i></p> <p>Составление опросных листов для определения потребительских качеств инновационных продуктов.</p>
<p>Тема 8.</p> <p>Введение в психологию творческой деятельности.</p>	<p>Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности.</p> <p>Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания.</p> <p>«Психолого-познавательный барьер».</p> <p>Пути преодоления психолого-познавательного барьера.</p> <p>Раскрепощение мышления. Этапы решения творческой задачи.</p> <p>Виды упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.</p> <p><i>Практическая работа (71-78)</i></p> <p><i>Контрольная работа(1ч)</i></p> <p>Разработка упражнений для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.</p>
<p>Тема 9.</p> <p>Профессиональное самоопределение и карьера</p>	<p>Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования. Этапы профессионального становления и карьера.</p> <p>Рынок труда и профессий.</p> <p>Профессиональная деятельность в различных сферах экономики</p> <p><i>Практическая работа (79-84)</i></p> <p>Составление информационной карты: «Спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда».</p> <p>Эссе:«Мои жизненные планы и профессиональная карьера».</p>

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	110
В том числе:	
лекции	26
Практические занятия	84
Из них практические работы	82
Контрольные работы	2
лабораторные занятия	учебным планом не предусмотрены
консультация	учебным планом не предусмотрены

самостоятельная работа	учебным планом не предусмотрены
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

При реализации содержания дополнительного общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.01 Технология) в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС):

Вид учебной работы	Всего часов на раздел	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы		
		Лекции	Практич занятия	Лабораторн занятия
Аудиторные занятия. Содержание обучения				
Введение	2	2		
Тема 1. Влияние технологий на общественное развитие..	10	4	6	-
Тема 2. Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.	14	4	10	
Тема 3. Технологическая культура и культура труда.	12	2	10	-
Тема4.Производство и окружающая среда.	18	2	16	-
Тема5.Рынок потребительских товаров и услуг.	10	2	8	-
Тема 6. Инновационная деятельность в профессионально деятельности	10	2	8	-
Тема 7. Определение потребительских качеств объектов труда	14	2	12	-
Тема 8. Введение в психологию творческой деятельности.	10	2	8	
Тема 9. Профессиональное самоопределение и карьера	10	4	6	
Итого:	110	26	84	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	<p>Кабинет для проведения комбинированных (лекционных), практических занятий, консультирования студентов, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>414042, г. Астрахань, ул. Магистральная, 18 Аудитория 302</p>	<p>Учебная доска Рабочее место преподавателя Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Учебно-наглядные пособия Переносной мультимедийный комплект</p> <p>Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Office 365 A1 Академическая подписка.</p> <p>AdobeAcrobatReader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense</p> <p>Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Электронно-библиотечная система «I PRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/) Образовательно-издательский центр «Академия» (http://www.academia-moscow.ru /)</p>
2	<p>Помещение для самостоятельной работы</p> <p>414042, г. Астрахань, ул. Магистральная, 18 Аудитория 305</p>	<p>Комплект учебной мебели на 25 обучающихся Компьютеры – 10 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>7-Zip GNU Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense. Office 365 A1 Академическая подписка.</p> <p>AdobeAcrobatReader DC. Открытое лицензионное соглашение GNU GeneralPublicLicense</p> <p>Internet Explorer. Предоставляется в рамках Microsoft Azure Dev Tools for Teaching Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Электронная библиотечная система «Академия».</p>

	<p>Apache Open Office. Apache license 2.0 Google Chrome Бесплатное программное обеспечение. VLC media player GNU Lesser General Public License, version 2.1 or later. Azure Dev Tools for Teaching. Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)</p> <p>Образовательно-издательский центр «Академия» (http://www.academia-moscow.ru /)</p>
--	---

7.2. Рекомендуемая литература

а) основная учебная литература:

1. Технология: Базовый уровень 10-11 классы учебник В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш, Д.В. Виноградов - 6-е издание 2020 г.

б) дополнительная учебная литература (в т.ч. словари):

1. ГОСТ 31987-2012 Услуги общественного питания. Технологический документ на продукцию общественного питания. Общие требования к оформлению, построению и содержанию. - Введ. 2015-01-01. - М.: Стандартинформ, 2019. - III, 16 с.

1. ГОСТ 30389-2013 Услуги общественного питания. Предприятия общественного питания. Классификация и общие требования - Введ. 2019-01-01. - М.: Стандартинформ, 2019. - III, 12 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Методические указания по выполнению практических работ по учебной дисциплине УД.01 «Технология» по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

г) интернет-ресурсы:

1. СанПиН 2.3.6.1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 ноября 2001 г. № 31 [в редакции СП 2.3.6. 2867-11 «Изменения и дополнения» № 4»]. -

Режимдоступа <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102063865&rdk=&backlink=1>

д) электронно- библиотечные системы

Электронная библиотечная система

«Академия». <https://academiamoscow.ru>

[/reader/?id=93514https:](https://academiamoscow.ru/reader/?id=93514)

в) перечень учебно-методического обеспечения:

1. Учебно-методический комплекс по учебному предмету ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.01 Технология)

г) интернет-ресурсы:

3. Электронная образовательная среда <http://moodle.aucu.ru>

8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления учебный предмет ДУП.01 Введение в профессию (ДУП.01.01 Технология) реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Код результ атов	Провер яемые умения и знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
			Текущий контроль	Промежуто чная аттестация

ЛР1 осознание обучающимися российской гражданской идентичности	ЛР1	34, У1, У7	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
ЛР2 готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ЛР2	31, У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
ЛР3 наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ЛР3	31, У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
ЛР5 готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества	ЛР5	34, У1, У7	Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы. Контрольная работа	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>гражданского воспитания</u> : ЛР6.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	ЛР6, ЛР6.1	36, У3, У6	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>гражданского воспитания</u> : ЛР6.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ЛР6.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;	ЛР6, ЛР6.3 ЛР6.5	33, У1, У5	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет

<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>гражданского воспитания</u>;</p> <p>ЛР6.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</p>	<p>ЛР6, ЛР6.6</p>	<p>33, У1, У5</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>патриотического воспитания</u>;</p> <p>ЛР6.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР6.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите</p>	<p>ЛР6 ЛР6.9 ЛР6.10</p>	<p>33, У1, У5</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса, выполнения теста. Выполнение практической работы.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>духовно-нравственного воспитания</u>;</p> <p>ЛР6.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего</p> <p>ЛР6.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>ЛР6, ЛР6.14 ЛР6.15</p>	<p>34, У1, У7</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>физического воспитания</u>;</p>	<p>ЛР6, ЛР6.20</p>	<p>31, У2</p>	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью				
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>эстетического воспитания</u> : ЛР6.18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; ЛР6.19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ЛР6, ЛР6.18 ЛР6.19	31, У2 У4	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>физического воспитания</u> : ЛР6.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ЛР6.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ЛР6 ЛР6.20 ЛР6.21	31, 33 У2 У4	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания</u> : ЛР6.23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие	ЛР6, ЛР6.23	31, У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания</u> : ЛР6.25 интерес к различным	ЛР6, ЛР6.25	31, У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет

сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы				
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>трудового воспитания</u> : ЛР6.26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	ЛР6, ЛР6.26	35, У2, У3, У6	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>экологического воспитания</u> : ЛР6.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ЛР6.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ЛР6.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	ЛР6 ЛР6.27 ЛР6.28 ЛР6.30	31, 32, 34, У1, У 2, У4	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
ЛР6 расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: <u>ценности научного познания</u> : ЛР6.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	ЛР6, ЛР6.32 ЛР6.33	32, У4	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет

способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ЛР6.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ЛР6.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.				
МР1 освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); УУПД 1- 8, 11-21, УКД 1-10,12, УРД 1-6, 8, 10-20	МР1 УУПД 1-6, 7, 8, 11-21, УКД 1-10,12, УРД 1-6, 8, 10-20	31, У1, У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
МР2 способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; УУПД 1-3,5,6, 9-10, 14-16, 24-25, УКД 2-4, 6,7,10,12, УРД 1,4,6,8,9,12,18-20	МР2 УУПД 1-3,5,6, 9-10, 14-16, 24-25, УКД 2-4, 6,7,10,12, УРД 1,4,6,8, 9,12,18-20	31, У1, У2	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет
МР3 овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. УУПД 1-3,5,6, 9-10, 14-16, 24-25, УКД 2-4, 6,7,10,12, УРД 1,4,6,8,9,12,18-20	МР3 УУПД 1-3,5,6, 9-10, 14-16, 24-25, УКД 2-4, 6,7,10,12, УРД 1,4,6,8, 9,12,18-20	31, 32, 33, 34, 35, 36, У1,У2, У3,У6, У7	Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.	Дифференцированный зачет

<p>ПР1 развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению</p>	ПР1	31, 34, У1, У2, У7	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.</p>	Дифференцированный зачет
<p>ПР2 овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности</p>	ПР2	31, 32, 35, У2, У3, У4, У6	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.</p>	Дифференцированный зачет
<p>ПР3 развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции</p>	ПР3	32, 33, 35, У1, У2, У3, У4, У5, У6	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы. Контрольная работа</p>	Дифференцированный зачет
<p>ПР4 обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования</p>	ПР4	31, У2	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.</p>	Дифференцированный зачет
<p>ПР5 обеспечение профессиональной ориентации обучающихся</p>	ПР5	31, У2	<p>Практическое занятие в форме устного опроса. Выполнение практической работы.</p>	Дифференцированный зачет